МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОпротокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО Приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ООШ № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Играшкина |  |  |  |

 **Рабочая программа**

по математике

в 3 классе

на 2020 - 2021 учебный год

 Учитель: Каракаш Наталья Владимировна

 Количество часов:

 всего 136 часов;

 в неделю 4 часа.

|  |
| --- |
|  Учебник: М.И. Моро Математика 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение,2018 |

г. Биробиджа

2020

Рабочая программа по "Математике" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные:**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио , видео и графическим сопровождением.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные:**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 12 часов**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 68 часов**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли – 8 часов**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 40 часов**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация – 42 часа**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание. | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 5 -6-7 | Решение уравнений. | 3 |
| 8 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 9-10 | Закрепление пройденного. Решение задач. | 2 |
| 11 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение». | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |
| 13 | Умножение. Задачи на умножение. | 1 |
| 14 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 15 | Четные и нечетные числа. | 1 |
| 16 | Таблица умножения и деления на 2 и 3. | 1 |
| 17 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 18 | Решение задач. | 1 |
| 19 – 20 | Порядок выполнения действий. | 2 |
| 21-22 | Закрепление. Решение задач. | 2 |
| 23 – 25 | Закрепление пройденного. | 3 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Деление и умножение». | 1 |
| 27 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 28-29 | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления. | 2 |
| 30 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 31 – 32 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |
| 33 – 34 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 2 |
| 35-36 | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. | 2 |
| 37 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 38 | Итоговая контрольная работа за I четверть. | 1 |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 |
| 40 | Закрепление изученного. | 1 |
| 41 - 42 | Задачи на кратное сравнение. | 2 |
| 43 | Решение задач. Закрепление пройденного. | 1 |
| 44-45 | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления. | 2 |
| 46 - 47 | Решение задач. | 2 |
| 48-49 | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. | 2 |
| 50-53 | Закрепление пройденного. | 4 |
| 54-55 | Площадь. Единицы площади. | 2 |
| 56-57 | Квадратный сантиметр. | 2 |
| 58-59 | Площадь прямоугольника. | 2 |
| 60 | Умножение 8, на 8, и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 61 - 62 | Решение задач. | 2 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. | 1 |
| 65 | Умножение 9, на 9, и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 66 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 67 | Решение задач | 1 |
| 68 | Таблица умножения. Закрепление пройденного. | 1 |
| 69 | Решение задач. | 1 |
| 70 | Квадратный метр. | 1 |
| 71 – 72 | Решение задач. Закрепление пройденного. | 2 |
| 73-75 | Закрепление пройденного. | 3 |
| 76 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 |
| 78-79 | Умножение на 1 и 0. | 2 |
| 80 | Случаи деления вида: а: а, а:1. | 1 |
| 81 | Деление нуля на число. | 1 |
| 82-83 | Закрепление пройденного. | 2 |
| 84-85 | Доли. | 2 |
|  86 | Круг. Окружность. | 1 |
| 87 | Диаметр окружности (круга). | 1 |
| 88 | Решение задач. | 1 |
| 89 | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 |
| 90-91 | Закрепление пройденного. | 2 |
| 92 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 93 | Случаи деления вида 80:20. | 1 |
| 94 | Умножение суммы на число.  | 1 |
| 95 – 96 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 |
| 97-98 | Решение задач.  | 2 |
| 99-100 | Закрепление пройденного. | 2 |
| 101-102 | Деление суммы на число. | 2 |
| 103 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 104 | Делимое, делитель. Проверка деления. | 1 |
| 105 | Деление вида 87 ׃ 29. | 1 |
| 106 | Проверка умножения. | 1 |
| 107 | Решение уравнений. | 1 |
| 108-109 | Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р. | 2 |
| 110 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное». | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. | 1 |
| 112-113 | Деление с остатком. | 2 |
| 114 | Деление с остатком методом подбора. | 1 |
| 115 | Задачи на деление с остатком. | 1 |
| 116 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.  | 1 |
| 117-118 | Закрепление пройденного. | 2 |
| 119 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 |
| 120-121 | Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000. | 2 |
| 122 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 123 | Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 |
| 124 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 125 | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. | 1 |
| 126 | Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры | 1 |
| 127 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 128 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | 1 |
| 129-130 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 2 |
| 131 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
|  132-133 | Приемы устных вычислений. | 2 |
| 134 – 135 | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | 2 |
| 136-137 | Приемы письменных вычислений. | 2 |
| 138-139 | Письменное сложение трехзначных чисел. | 2 |
| 140-141 | Письменное вычитание трехзначных чисел. | 2 |
| 142 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 |
| 143 | Виды треугольников. | 1 |
| 144-146 | Закрепление пройденного. | 3 |
| 147 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 |
| 148 | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 149 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 150-152 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. | 3 |
| 153-155 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 3 |
| 156-158 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | 3 |
| 159-161 | Проверка деления. | 3 |
| 162-165 | Закрепление пройденного. | 4 |
| 166 | Итоговая контрольная работа (годовая). | 1 |
| 167 | Работа над ошибками. | 1 |
| 168-169-170 | Закрепление пройденного.  | 3 |